

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коношская средняя школа имени Н. П. Лавёрова»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 16
от «07» апреля 2025г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Коношская СШ
имени Н. П. Лавёрова»
№120/о от «14» апреля 2025 г

**ПРОГРАММА ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
МБОУ «Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова»**

Срок реализации программы: 27.10.2025-31.10.2025

Составитель:
Старицына Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УВР

п. Коноша
2025 г

Информационная карта программы

Полное наименование организации отдыха детей и их оздоровления: лагерь с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коношская средняя школа имени Н.П.Лавёрова», Коношского района Архангельской области (МБОУ «Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова»).

ФИО руководителя организации отдыха: Коротяева Ирина Владимировна, директор МБОУ «Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова»

Направление деятельности: спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, познавательное, трудовое, эстетическое, социальное.

Юридический адрес 164010, Коношский район, п. Коноша, ул Садовая дом 1 А

Фактический адрес организации отдыха, контактный телефон, адрес электронной почты и официального сайта 164010, Коношский район, п.Коноша, ул Садовая дом 1 А (881858) 21639
e-mail: ksoch@mail.ru

официальный сайт <http://konoshaschool.nubex.ru/>

Место реализации: Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» п. Коноша, Архангельской области

Количество, возраст учащихся: 150 обучающихся, с 6,5 до 17 лет

Сроки проведения, количество смен: 1 смена (5 дней) с 27.10.2025 г. по 31.10.2025 г.

Составитель программы: Старицына Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха детей, создание условий для полноценного отдыха, развития – одно из приоритетных направлений образования и воспитания. Важно, чтобы дети были охвачены организационными формами отдыха и оздоровления, обеспечивающими познавательный, творческий, воспитательный характер.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в период осенних каникул. Продолжительность смены 5 календарных дней. Рассчитана на обучающихся в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно).

Первоочередным правом зачисления в лагерь пользуются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети – сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети- инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, состоящие на профилактических учетах); дети из многодетных семей; дети – победители и призеры олимпиад и иных конкурсных мероприятий; дети из семей, в которых совокупный доход на одного члена семьи не превышает двух величин прожиточного минимума, установленного постановлением Правительства Архангельской области; дети участников СВО другие категории детей.

Организация работы лагеря будет осуществляться в следующем режиме пребывания детей: с

8.30 до 14.00 час с организацией 2-х разового питания.

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ

Сбор детей 08.30-09.00

Утренняя зарядка 09.00-09.15

Утренняя линейка 09.15-09.30

Завтрак 09.30-10.00

Отрядные дела, мероприятия экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия 10.00-12.40

Обед 12.40-13.30

Занятия по интересам. 13.30-13.55

Подведение итогов дня. 13.55-14.00

Уход домой 14.00

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и развитие.

Задачи:

□ содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

□ формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

□ формирование интереса к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения Первых»;

□ раскрытие творческого потенциала личности ребёнка и его самореализации через вовлечение его в творческие виды деятельности и активную спортивно-оздоровительную работу.

□ укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;

□ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

□ воспитание культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ

Подготовительный этап (май- октябрь)

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в период осенних каникул;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап(1 день работы лагеря)

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап (2- 4 день работы лагеря)

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

- укрепление здоровья.

Итоговый этап (5 день)

- педагогический анализ результатов отдыха во время каникул;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СМЕНЫ

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолога-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценостных ориентаций и установок в общении и поведении.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (сентябрь)
 2. Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
 3. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)
- В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение воспитанниками положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;
- максимальный охват обучающихся мероприятиями, организация досуга;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- сформированность у детей ответственного, ценностного отношения к здоровью, способности использовать в повседневном поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- создавать условия для формирования физически здорового человека;
- формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствовать основные двигательные навыки обучающихся (бег, ходьба, прыжки).

Формы: беседы о здоровом образе жизни; спортивные соревнования; утренняя зарядка;

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание нравственных качеств

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- воспитание чувства прекрасного;
- формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.

Формы проведения: беседы, групповые занятия; викторины, конкурсы и др.

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любви к родному краю.

Задачи: формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-формирование ценности человеческой жизни

- воспитание нравственно-личностных качеств: доброты, отзывчивости, честности, трудолюбия.

Формы: экскурсии в музей, беседы, акции, выставки, виртуальные путешествия по памятным местам, церемония поднятия и спуска флага и др.

Экологическое направление.

Цель: воспитание экологической культуры обучающихся

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

Воспитание бережного отношения к природе;

Развитие экологического мышления:

Формы: экоуроки, экологические беседы и экскурсии; участие в экологических акциях, конкурсах и пр.

Познавательное направление.

Цель: развитие познавательных интересов и потребностей.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений и навыков в интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие желания познавать новое.

Формы:

познавательные игры и беседы, викторины; конкурсы; коллективные творческие дела; экскурсии и пр.

Эстетическое направление.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развивать творческие способности обучающихся;

-развивать виды речевой деятельности школьников;

-развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся.

Формы: выступления; выставки; участие в творческих конкурсах, концертах и пр.

Социализация детей.

Цель: развитие сплоченности коллектива детей и взрослых, интереса к совместной деятельности и создание положительного микроклимата.

Задачи:

-развивать групповую сплоченность;

- развивать персональную ответственность за свои поступки в командной работе;

-раскрыть интересы и способности воспитанников;

-создавать позитивный настрой при преодолении трудностей и решении задач, стоящих перед командой.

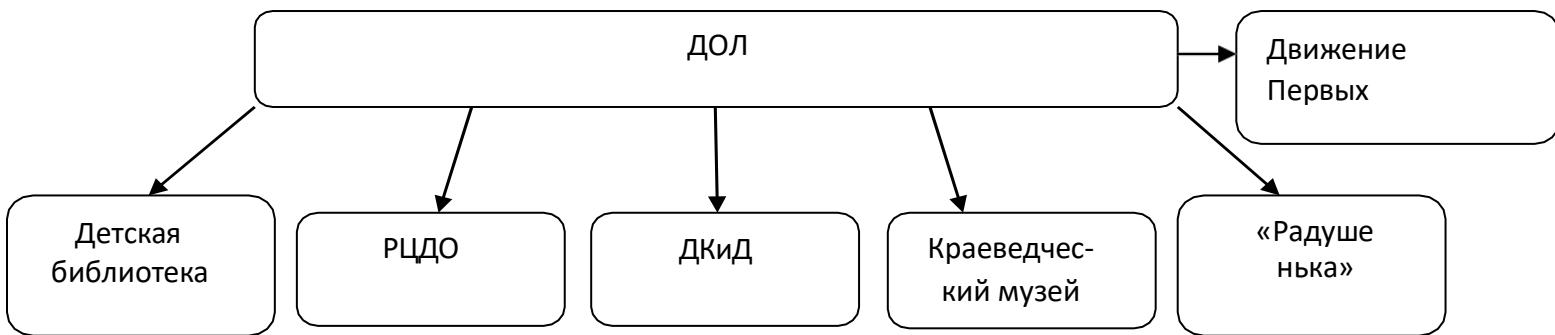
Формы: игры, соревнования, часы общения и т.д.

Содержание программы предусматривает вариативность видов деятельности и способствует удовлетворению потребности в самоутверждении.

Каждый отряд имеет своё название, символику, связанную с Орлятами России и Движением Первых. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.

Для реализации каждого направления предусмотрены различные мероприятия. Основной принцип отбора содержательных мероприятий – предоставить детям возможность познать окружающий мир на своём собственном опыте и в конкретных делах, участвовать в разнообразных игровых, конкурсных и развлекательных программах, попробовать свои силы в соревнованиях и выставках. При этом учитываются характерные особенности детей в каждом возрасте, их увлечения и интересы, т.к. знания, умения и навыки, как и уровень воспитанности развития их кругозора позволяет найти наиболее эффективные и адекватные воспитательные методы и способы организации свободного времени детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С СОЦИУМОМ (социальное партнерство)



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Кадровое обеспечение.

Подбор кадров осуществляется в соответствии со штатным расписанием и утверждается приказом директора школы.

Деятельность в лагере осуществляют: начальник лагеря, вожатый, учителя физкультуры, воспитатели, работники столовой, технический персонал, медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение.

При работе детского оздоровительного лагеря используются:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Учебные кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал. Спортивная площадка	Линейка, подъём флага, проведение общелагерных мероприятий, спортивных состязаний	Материальная база школы	Начальник лагеря, учитель физкультуры, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства (субвенция)	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы :столы, стулья.
- Аппаратура: музыкальный центр,компьютер,мультимедиапроектор.
- Спортивный инвентарь: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, кегли, маты.
- Развивающие игры: шашки, шахматы, пазлы, строительный конструктор, настольные игры

Информационно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
6. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»
10. Постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»
11. Устав МБОУ «Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова»»
12. Положение о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова»
13. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.
14. Должностные инструкции работников лагеря
15. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
16. Афанасьев С.и Коморин С. «Сто отрядных дел»-Кострома, 2002.
17. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
18. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Анкета по закрытию лагеря

Дорогой друг!

1. Что было самым важным в лагере для тебя:

2. Какие события(дела)были самыми интересными и запоминающимися в лагере?

3. Что новогомты узнал?

4. Чему ты научился в лагере?

5. Кому и за что ты бы хотел сказать СПАСИБО?

(Напиши трёх самых важных для тебя людей)

СПАСИБО _____ за _____

СПАСИБО _____ за _____

СПАСИБО _____ за _____

6. Подчеркни, какие состояния ты переживал в лагере

ВОСТОРГ, ОБИДУ, ТВОРЧЕСТВО, ОДИНОЧЕСТВО, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, УСТАЛОСТЬ, «МЕНЯ НЕ ПОНИМАЛИ», СЧАСТЬЕ, «Я НУЖЕН В ОТРЯДЕ»

7. Закончи предложение.

Я рад, что в лагере _____

Мне жаль, что в лагере _____

8. Твой автограф на память _____ (Имя, фамилия)

Анкета для родителей.

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом ребёнка в лагере? А) да; Б) нет; В) частично.

2. Если Вы выбрали ответы Б) или В) укажите основные проблемы:

А) режим дня; Б) питание; В) соблюдение гигиенических норм; Г) организация мероприятий; Д) климат в коллективе; Е) другое

3. Что Вы считаете положительным в работе лагеря?

